IIS “E. Ferrari”

Sede

1. S. ………..

Disciplina: SOSTEGNO

Insegnante:

Alunno:

Classe:

## RELAZIONE FINALE INDIVIDUALE

**DIFFERENZIATA**

*(Si considerano gli obiettivi stabiliti nel PEI)*

**VERIFICA DEGLI OBIETTIVI**

**DIMENSIONE DELLA SOCIALIZZAZIONE, DELL’ INTERAZIONE E DELLA RELAZIONE**

|  | OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
| --- | --- | --- |
| Area del sé | * Aumentare la fiducia in sé stesso e nelle proprie capacità; | * + Migliorato   + In miglioramento   + In calo   + Non raggiunto |
| Rapporto con gli altri | * Potenziare la collaborazione efficace con i compagni; * Rendere più mature le relazioni interpersonali con compagni ed adulti. | * + Migliorato   + In miglioramento   + In calo   + Non raggiunto   + Migliorato   + In miglioramento   + In calo   + Non raggiunto |

**DIMENSIONE DELL’AUTONOMIA E DELL’ORIENTAMENTO**:

| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
| --- | --- |
| * Eseguire con regolarità i compiti assegnati per casa; * Portare sempre il materiale didattico richiesto e previsto in base all’orario scolastico; * Utilizzare correttamente il diario; * Migliorare nella cura dei propri materiali scolastici; * Potenziare l’autonomia operativa; * Migliorare le modalità di collaborazione e partecipazione in gruppo piccolo ed allargato. | * + Migliorato   + In miglioramento   + In calo   + Non raggiunto   + Migliorato   + In miglioramento   + In calo   + Non raggiunto   + Migliorato   + In miglioramento   + In calo   + Non raggiunto   + Migliorato   + In miglioramento   + In calo   + Non raggiunto   + Migliorato   + In miglioramento   + In calo   + Non raggiunto   + Migliorato   + In miglioramento   + In calo   + Non raggiunto |

**DIMENSIONE DELLA COMUNICAZIONE E DEL LINGUAGGIO**

| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
| --- | --- |
| * Migliorare la comprensione narrativa (scritta e orale) e pragmatica autonoma; * Migliorare le competenze linguistiche scritte morfo-sintattiche e semantiche; * Arricchire la produzione scritta; * Potenziare l’esposizione orale; * Arricchire il lessico nei linguaggi specifici delle discipline. | * Migliorato * In miglioramento * In calo * Non raggiunto * Migliorato * In miglioramento * In calo * Non raggiunto * Migliorato * In miglioramento * In calo * Non raggiunto * Migliorato * In miglioramento * In calo * Non raggiunto * Migliorato * In miglioramento * In calo * Non raggiunto |

**DIMENSIONE COGNITIVA, NEUROPSICOLOGICA E DELL’APPRENDIMENTO**:

| OBIETTIVI | LIVELLO RAGGIUNTO |
| --- | --- |
| * Aumentare i tempi di attenzione e concentrazione; * Migliorare la capacità di ascolto e di recuperare informazioni già acquisite; * Rafforzare le capacità mnemoniche; * Acquisire capacità di astrazione e deduzione logica; * Migliorare la consapevolezza spazio-temporale; * Trovare ed acquisire efficaci meccanismi di metamemoria; * Potenziare la capacità di cogliere i rapporti di causa-effetto. * Migliorare la capacità di coordinazione, in particolare fino-motoria; * Potenziare l’autocontrollo comportamentale;   - Migliorare l’accuratezza operativa rendendola meno caotica e superficiale  - Migliorare la capacità di affrontare e trovare soluzioni a situazioni problematiche. | * Migliorato * In miglioramento * In calo * Non raggiunto * Migliorato * In miglioramento * In calo * Non raggiunto   + Migliorato   + In miglioramento   + In calo   + Non raggiunto   + Migliorato   + In miglioramento   + In calo   + Non raggiunto   + Migliorato   + In miglioramento   + In calo   + Non raggiunto   + Migliorato   + In miglioramento   + In calo   + Non raggiunto   + Migliorato   + In miglioramento   + In calo   + Non raggiunto   + Migliorato   + In miglioramento   + In calo   + Non raggiunto   + Migliorato   + In miglioramento   + In calo   + Non raggiunto   + Migliorato   + In miglioramento   + In calo   + Non raggiunto   + Migliorato   + In miglioramento   + In calo   + Non raggiunto |

##### **METODOLOGIA**

All’alunn\_\_\_\_ sono state assegnate\_\_\_\_**o**re settimanali di sostegno con il/la prof.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ che l’ha affiancata in tutte le discipline.

* + Ha seguito una programmazione individualizzata differenziata

Il lavoro di sostegno ha avuto la funzione di facilitare i processi cognitivo-esecutivi stimolando in particolare la capacità di attenzione, ascolto e comprensione di messaggi scritti e verbali, favorendo una partecipazione efficace alle attività proposte.

* Le attività sono state svolte il più possibile in classe,
* Raramente in rapporto individualizzato al di fuori dell’aula,
* In rapporto individualizzato al di fuori dell’aula

ciò per favorire il più possibile l’autonomia operativa.

**VERIFICA E VALUTAZIONE**

Le verifiche e le valutazioni sono state effettuate nel rispetto di quanto programmato nel PEI differenziato riducendo al minimo qualsiasi fattore di stress.

Si specifica inoltre che tale programmazione non è riconducibile in nessun modo agli insegnamenti previsti per l’indirizzo di studi richiesti nel nostro Istituto, pertanto, al termine dell’esperienza scolastica, l’alunno potrà conseguire un **attestato dei crediti formativi** che non produce effetti legali, ai sensi dell’art. 20 c. 5 del D.Lgs. n° 62 del 13 aprile 2017

**SINTESI GLOBALE DEI RISULTATI RAGGIUNTI:**

I risultati raggiunti sono stati:

- Regrediti nelle dimensioni: Socializzazione/Interazione/Relazione

Comunicazione/Linguaggio

Autonomia/Orientamento

Cognitiva/Neuropsicologica e dell’Apprendimento

- Invariati nelle dimensioni: Socializzazione/Interazione/Relazione

Comunicazione/Linguaggio

Autonomia/Orientamento

Cognitiva/Neuropsicologica e dell’Apprendimento

- Parzialmente

migliorati nelle dimensioni: Socializzazione/Interazione/Relazione

Comunicazione/Linguaggio

Autonomia/Orientamento

Cognitiva/Neuropsicologica e dell’Apprendimento

- Migliorati nelle dimensioni: Socializzazione/Interazione/Relazione

Comunicazione/Linguaggio

Autonomia/Orientamento

Cognitiva/Neuropsicologica e dell’Apprendimento

Altro:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**INDICAZIONI PER IL PROSSIMO ANNO SCOLASTICO**

Si consiglia di seguire la stessa metodologia utilizzata nel presente anno scolastico, aumentando eventualmente le attività in piccolo gruppo e/o individualizzate nelle materie di studio, perseguendo gli obiettivi non ancora pienamente raggiunti ed elevando quelli già migliorati.

Considerata l’importanza dell’insegnante di sostegno si consiglia di confermare per il prossimo anno scolastico il numero delle ore settimanali;

inoltre si ritiene opportuno garantire i seguenti servizi:

* servizio di trasporto
* assistenza igienica-personale
* assistente all’autonomia e alla comunicazione (AAC)

Barcellona P.G., / /

DOCENTE

(Prof. )